

- L'educació **extraescolar** és un factor clau de l'èxit educatiu, pel component motivacional, relacional i de valors que aporta, a més de facilitar aprenentatges des d'altres metodologies didàctiques i en continguts generalment escollits pel propi alumnat. Els infants i adolescents que fan activitats extraescolars fan una millor valoració del seu temps fora de l'escola i de les seves perspectives de futur.
- A Martorell, el 79% de l'alumnat fa alguna activitat extraescolar. Però aquest **accés és desigual**: fer o no extraescolars té a veure sobre tot amb la situació econòmica i en menor mesura socioeducativa de la família.
- Correlacionat amb l'anterior, trobem un menor accés de l'alumnat d'origen **estranger** (especialment noies) a les activitats extraescolars.
- Un 50% del professorat coneix poc l'oferta d'activitats extraescolars de Martorell. El **desconeixement** és més accentuat entre el professorat d'ESO de centres públics i limita la tasca **d'orientació** en educació no formal que pot fer el professorat.

## EDUCACIÓ NO FORMAL

## CENTRES EDUCATIUS

- El volum d'alumnat a Martorell es manté estable, tot i que amb pronòstic de disminuir per la baixa **natalitat**. La proporció **d'alumnat estranger** tendeix a augmentar, sent més d'un terç de les noves matriculacions de P3.
- Tres de les sis escoles públiques i un dels tres instituts públics de **Martorell** tenen la qualificació de centres de **màxima** complexitat per part del Departament d'Educació.
- Pràcticament tot l'alumnat aconsegueix accedir als llibres i material escolar. Tot i així, es detecten **carencies materials** en d'altres àmbits com no disposar d'un bon espai a la llar per estudiar (19%), no tenir ordinador a casa (9% de l'alumnat d'ESO). Un 14% de l'alumnat no acostuma a anar a les excursions de l'escola/institut. Les privacions materials s'acompanyen sovint d'altres factors de risc com menor suport de la família, no fer activitats extraescolars i sentir-se menys valorat dins de la vida escolar. Les privacions materials són especialment freqüents entre alumnat d'origen estranger.
- Un 21% de l'alumnat de Martorell suspèn dues o més assignatures. D'aquests, quatre de cada deu no rep **reforç escolar** – ni dins ni fora del centre educatiu.
- La barrera més recurrent que el professorat detecta per a l'èxit acadèmic de l'alumnat és la **desmotivació**. Altres factors addicionals tenen a veure amb la precarietat o desvinculació familiar, i la pròpia inadequació del sistema educatiu a nivell de metodologies, preparació del professorat i recursos. La desmotivació es concentra a l'etapa de l'ESO.
- El professorat assenyala que caldria poder prestar més atenció a l'alumnat amb problemes **psicopedagògics**, així com a l'alumnat amb altes capacitats i l'alumnat amb situacions familiars precàries.
- L'alumnat demana poder fer a l'escola o institut més activitats que impliquin **moviment físic**, sortir de l'aula, experimentar, parlar sobre emocions, treballar en equip, tenir espais de temps per al treball autònom i adaptat als propis interessos o necessitats.
- La col·laboració entre el professorat i altres agents de l'entorn és relativament alta a primària i molt més baixa als instituts. Bona part del professorat creu que caldria potenciar la col·laboració amb **equipaments** com: biblioteca, espais esportius, centre cultural...
- El professorat d'infantil i primària fa una valoració bona de la relació establerta amb les **famílies**. En canvi, el professorat d'ESO fa una valoració més negativa. Es destaca que caldria reforçar els espais de diàleg amb el tutor i fer més participis a les famílies de la vida escolar.

- Martorell disposa d'un ampli mapa de **recursos educatius** tant reglats com no reglats que abasten les diferents etapes de la vida, especialment la infantil i adolescent.
- També existeix un ampli espectre de **programes i serveis** complementaris especialitzats, ajuts econòmics i oferta d'activitats curriculars transversals.
- Hi ha un incipient **teixit de comissions** amb participació interdisciplinària de departaments, professionals i entitats, que permeten debatre i fer un treball educatiu coordinat.
- Aquesta polivalència de recursos exerceix la seva acció en una societat amb **desigualtats** socioeconòmiques que generen dinàmiques de **segregació** i dualització que cal contrarestar amb un treball en xarxa constant i decidit.
- El **Pla Educatiu d'Entorn** permet intensificar els esforços en la prevenció del fracàs escolar i l'equitat educativa.

## ADMINISTRACIÓ LOCAL

## FAMÍLIES

- Es constata la importància de què les famílies procurin uns **hàbits saludables** als fills – alimentaris i de descans, com a mínim – per fer viable la seva integració i èxit educatiu. Fins a un terç de l'alumnat té hàbits contraproduents per l'aprenentatge. Hi ha un deteriorament d'aquests hàbits amb el pas de primària a l'ESO.
- Juntament amb l'anterior, es demostra fonamental la **comunicació** habitual entre pares i fills: fer algun àpat junts diàriament, fer activitats de lleure conjuntament, parlar sobre l'escola o institut, son elements clau d'aquesta comunicació.
- La suma d'uns mals hàbits de descans o/i alimentació amb la desatenció o falta de comunicació amb la família son perjudicials per a la motivació, integració i benestar escolar dels infants.
- Moltes famílies manifesten dificultats de **concliació** que els impedeixen implicar-se més activament en l'educació dels fills. La interferència de les 'pantalles' en el dia a dia és també un competidor en detriment de la comunicació familiar.
- Les famílies amb fills a l'ESO manifesten més dificultats per **motivar** als seus fills en els estudis. En aquesta etapa les famílies tenen una escassa comunicació amb el professorat.
- A nivell de **desigualtats familiars** amb impacte en l'educació, destaquen les derivades de situacions d'estrangeria, estudis baixos i monoparentalitat. Aquestes variables van en molts casos associades a una major precarietat econòmica que dificulta l'accés a activitats extraescolars i a pitjors condicions per a l'estudi dins de la llar. A més, algunes famílies tenen dificultats idiomàtiques o de desconeixement de la cultura escolar.

## ENTORN EDUCATIU

- Martorell és un **entorn ben valorat** tant per l'alumnat com per les famílies. Tot i així, es demana potenciar espais i activitats de lleure educatiu dirigides a públic adolescent i jove. També es demanen més opcions d'oci en família.
- Un punt fort de Martorell és la comoditat per **traslladar-se a peu**. La gran majoria de l'alumnat es desplaça diàriament a peu fins als centres escolars, excepte en el cas de l'escola concertada.
- Respecte als usos dels temps, són destacables dos fets substancials:
  - El temps **d'entreteniment amb pantalles** es dispara amb el trànsit de la primària a l'ESO, sent la principal inversió en temps lliure dels adolescents.
  - En contraposició amb l'anterior, es redueix el temps que es passa en l'**espai públic** de la ciutat o amb amics.

# Situació educativa de Martorell Any 2018



# Estratègia d'Educació 360 de Martorell

## Educació no formal

- ▶ Comissió d'extraescolars
- ▶ Diversificació de l'oferta d'extraescolars
- ▶ Solucions horàries i logístiques a les activitats extraescolars
- ▶ Estratègia de difusió i orientació en educació no formal
- ▶ Ajuts econòmics i subvencions en activitats extraescolars
- ▶ Formació en valors i diversitat del personal d'extraescolars
- ▶ Disseny participat de l'oferta d'extraescolars de les AMPA
- ▶ Obertura dels centres educatius a les tardes
- ▶ Foment dels esports i caus



## Famílies

- ▶ Foment de la criança saludable (alimentació, descans, comunicació)
- ▶ Sensibilització sobre la importància educativa del temps no lectiu
- ▶ Menjadors escolars educatius i saludables a primària i secundària
- ▶ Projectes d'implicació i dinamització familiar



Accions i objectius



Equitat educativa



Personalització dels aprenentatges



Èxit educatiu



Vinculació comunitària



## Centres educatius

- ▶ Continuar avançant en la innovació pedagògica a totes les escoles i instituts
- ▶ Centralitat de la funció tutorial
- ▶ Reforç de la comunicació i relació amb les famílies
- ▶ Reorientació dels deures per evitar l'agreujament de les desigualtats educatives
- ▶ Realització de més activitats fora de l'aula en col·laboració amb els recursos de l'entorn



Aliança

## Entorn educatiu

- ▶ Vinculació amb el Pla d'infància i adolescència
- ▶ Impuls dels camins escolars
- ▶ Dinamització d'espais públics i equipaments amb activitats educatives i familiars
- ▶ Habilitació d'espais de lleure educatius i en família
- ▶ Espais i activitats d'oci per a adolescents i joves



## Administració local

- ▶ Consens i impuls d'una Estratègia 360
- ▶ Organització de fires, fòrums i esdeveniments d'intercanvi i trobada entre agents educatius
- ▶ Ampliació el projecte d'Estudi Assistit
- ▶ Manteniment del programa de Vetlladores
- ▶ Millora continuada d'Engranatge/Carta de Serveis
- ▶ Enriquitment dels patis escolars
- ▶ Reforç del treball social i suport econòmic a les famílies amb major risc socioeducatiu

