



Sessió de prioritització estratègia Educació 360 de Martorell

Dia: 3 de maig de 2019 – Jornada de la Xarxa d'infància i Adolescència

Lloc: Biblioteca de Martorell

Objectiu de la dinàmica: socialitzar les accions de l'estratègia Educació 360 i prioritzar les accions a abastar en la primera fase d'acompliment del pla.

La dinàmica es planteja de la següent manera:

Es formen cinc grups entre set i nou persones cada grup. Cada grup ha de deliberar quina acció prioritziària de cada un dels eixos de treball que presenta el pla. Aquests són:

- Entorn educatiu
- Centres Educatius
- Educació no formal
- Famílies
- Administració local

A continuació es presenta cada eix amb les accions prioritziades amb els arguments sorgits durant la dinàmica per reforçar la decisió de cada grup.



ENTORN EDUCATIU

	Accions	Priorització	Comentari
Entorn Educatiu	Dinamització d'espais públics i equipaments amb activitats educatives i familiars	4	Aquesta acció està molt vinculada amb l'acció d' <i>habilitació d'espais de lleure, educatius i en família</i> . Algun dels grups indica que no cal habilitar-los, ja que existeixen, si no cal dinamitzar-los de tal forma que es permeti gaudir-los en família. Actualment, els espais que existeixen estan més aviat destinats per infants i joves i no donen cabuda a un gaudi de la família en conjunt.
	Espais i activitats d'oci per a adolescents i joves	3	Aquesta acció té molta vinculació amb l'anterior: cal dinamitzar aquests espais i a més, promoure activitats familiars.
	Reforçar la relació amb Salut per actuar davant de problemàtiques generades per mal hàbits.	3	Nova acció proposada a la sessió. La necessitat d'aquesta acció està consensuada tant pels representants de l'àmbit de salut com educatiu. S'argumenta que actualment es fa una diagnosi on s'indiquen quins són els factors de risc i s'identifiquen els casos on infants i joves tenen alguna problemàtica vinculada amb la seva salut. No obstant això, cal anar més enllà i poder donar atenció i solucions a la problemàtica.
	Vinculació amb el Pla d'infància i adolescència	2	És imprescindible que el PEE tingui una estreta vinculació amb el PLIAM
	Impuls dels camins escolars	2	Aquesta acció ha de contemplar recorreguts més enllà dels estrictament vinculats a l'escola durant l'horari escolar. És a dir, ampliar la lògica dels camins escolars a altra mena de recorreguts com podrien ser camins per anar als equipaments públics o espais d'oci.
	Habilitació d'espais de lleure educatius i en família	-	



CENTRES EDUCATIUS

	Accions	Priorització	Comentari
Centres educatius	Continuar avançant en la innovació pedagògica a totes les escoles i instituts	4	Aquesta acció afecta inevitablement a les accions de: <i>reforç de la comunicació i relació amb les famílies; Realització de més activitats fora de l'aula en col·laboració amb els recursos de l'entorn i Centralitat de la funció tutorial.</i>
	Reforç de la comunicació i relació amb les famílies	3	
	Realització de més activitats fora de l'aula en col·laboració amb els recursos de l'entorn	3	
	Centralitat de la funció tutorial	2	
	Reorientació dels deures per evitar l'agreujament de les desigualtats educatives	2	



EDUCACIÓ NO FORMAL

	Accions	Priorització	Comentari
Educació no formal	Estratègia de difusió i orientació en educació no formal	4	Aquesta estratègia ha d'estar impulsada per la comissió d'extraescolars.
	Comissió d'extraescolars	3	L'estratègia que ha de pensar aquesta comissió ha de ser la de <i>difusió i orientació en educació no formal</i> .
	Formació en valors i diversitat del personal d'extraescolars	2	
	Disseny participat de l'oferta d'extraescolars de les AMPA	2	Aquesta acció no hauria de reduir-se a les AMPA, caldria involucrar també a entitats i altres agents que gestionen el temps extraescolar. A més, aquest disseny participat ja s'abastarà en aquestes comissions, que han de ser participatives o comptar amb la participació puntual dels agents que gestionen l'activitat extraescolar.
	Ajuts econòmics i subvencions en activitats extraescolars	1	Els ajuts econòmics han d'estar acompanyats paral·lelament d'una sensibilització a les famílies per transmetre la importància de les activitats extraescolar en el desenvolupament personal i acadèmic de l'infant i jove. Per tant, l'ajut econòmic funcionarà quan la família assumeixi la importància de fer aquestes activitats.
	Diversificació de l'oferta d'extraescolars	-	
	Solucions horàries i logístiques a les activitats extraescolars	-	
	Obertura dels centres educatius a les tardes	-	
	Foment dels esports i caus	-	



FAMÍLIES

	Accions	Priorització	Comentari
Famílies	Foment de la criança saludable (alimentació, descans, comunicació)	5	Aquesta acció està vinculada amb la nova acció sorgida en la sessió: <i>Reforçar la relació amb Salut per actuar davant de problemàtiques generades per mal hàbits</i> . És a dir, aquesta mateixa acció ha d'implicar a Salut perquè aquest sector és el que pot donar solucions als problemes dels joves i infants.
	Sensibilització sobre la importància educativa del temps no lectiu	3	Aquesta acció ha d'encaminar-se a posar en valor el temps compartit amb la família i la importància de destinar temps d'oci en família. A més, ha d'abastar factors claus com l'element cultural de les famílies.
	Projectes d'implicació i dinamització familiar	3	
	Menjadors escolars educatius i saludables a primària i secundària	1	Aquesta acció hauria de prioritzar els cursos de secundària, ja que no s'accedeix al menjador posant en risc l'àpat de migdia.



ADMINISTRACIÓ LOCAL

	Accions	Priorització	Comentari
Administració Local	Consens i impuls d'una Estratègia 360	4	Aquesta és l'acció de més ampli abast d'aquesta dimensió que podria encabir tota la resta d'accions d'aquest eix.
	Manteniment del programa de Vetlladores	3	
	Reforç del treball social i suport econòmic a les famílies amb major risc socioeducatiu	2	
	Ampliació el projecte d'Estudi Assistit	2	
	Millora continuada d'Engranatge/Carta de Serveis	-	
	Enriquiment dels patis escolars	-	
	Organització de fires, fòrums i esdeveniments d'intercanvi i trobada entre agents educatius	-	